

  	 1° ISTITUTO COMPRENSIVO "V. MESSINA" <i>P.zza G. Nigro già Umberto I, 11 – Palazzolo Acreide (SR)</i> <i>Tel.: 0931881166 Fax: 0931876064 - CF: 80002050898</i> <i>E-mail: src85400t@istruzione.it PEC: src85400t@pec.istruzione.it</i> <i>www.icmessinapalazzolo.gov.it</i>	 REGIONE SICILIANA  pon 2014-2020  Trinity The International Education Power
---	---	---

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Anno scolastico 2018-2019

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	3+11+14+18=46
➤ minorati vista	2
➤ minorati udito	3
➤ Psicofisici	41
2. disturbi evolutivi specifici	9
➤ DSA	6
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	2
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	19
➤ Socio-economico	5
➤ Linguistico-culturale	11
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1
➤ Altro	2
Totali	74
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	39
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	6
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	13

A.1 Rilevazione alunni con cittadinanza non italiana: (nei tre ordini di scuola)	n°
Scuola dell'Infanzia	10
Scuola Primaria	25
Scuola Secondaria di 1° grado	10
Totali	45

B. Risorse professionali specifiche:	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Insegnanti di sostegno e di potenziamento	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		1
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		2
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		2
Docenti tutor/mentor		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari:	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: Partecipazione alla Commissione Intercultura	Si
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: Partecipazione alla Commissione Intercultura	Si

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per l’anno scolastico 2018-2019

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Maggiore collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi nella fase di formazione delle nuove classi che accolgono alunni diversamente abili, alunni con disturbi specifici d’apprendimento, alunni con BES e alunni stranieri, con una trasmissione di notizie utili per definire la composizione dei gruppi classe e creare un contesto che favorisca l’inclusione.
- Individuazione di figure di sistema per i BES con compiti specifici di rilevazione, coordinamento, raccolta della documentazione.
- Rafforzamento delle funzioni del GLI che assume un ruolo di centralità nel condurre le attività previste dal Piano.
- Individuazione del docente responsabile del percorso educativo-didattico per ogni alunno con BES.
- Aggiornamento della documentazione relativa all’area dell’inclusione (PDP per alunni con BES, protocollo d’accoglienza per gli alunni stranieri).
- Accordo di rete di scopo FAMI con l’Ente Promotore Università degli studi di Catania, Dipartimento di Scienze della Formazione, e scuole del 1° e 2° ciclo U. S. R. Sicilia.
- Progettazione e implementazione di un curriculum verticale per le competenze interculturali.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Si prevedono momenti di formazione promossi dalla scuola sulle tematiche che il Collegio dei docenti individua.
- Interventi di formazione al Collegio dei docenti sulla didattica dell’Italiano L2.
- Si programma la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione sul tema dell’inclusione all’interno del Piano Triennale di Formazione docenti della Rete di Ambito 26. L’adesione ai corsi di formazione specifica è auspicata anche per il personale ATA.
- Si propone una collaborazione più efficace tra il GLI d’Istituto e il CTRH per la realizzazione di interventi formativi da estendere ai docenti delle altre scuole del distretto su tematiche di interesse comune.
- Si ritiene utile coinvolgere anche gli assistenti nell’azione formativa.
- Si favorisce la partecipazione alle proposte formative anche esterne alla scuola.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Esplicitazione nel PTOF dei criteri e delle strategie di valutazione da adottare.
- Inserimento nelle programmazioni personalizzate dei criteri e delle strategie di valutazione da adottare in funzione del percorso educativo-didattico proposto. Predisposizione di prove coerenti.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

- Organizzazione e integrazione dei tempi dell’attività di sostegno e dei tempi di eventuale attività di assistenza in relazione alle attività della classe con esplicitazione delle motivazioni delle scelte effettuate nel Progetto educativo-didattico annuale.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Incontri con i responsabili dei servizi sociosanitari territoriali per l'integrazione dei servizi.
- Accordi e collaborazioni con le associazioni (Unitalsi, Anffas, Soc. Coop. Passwork, etc.) che operano nel territorio.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Coinvolgimento attraverso il GLI di più soggetti.
- Per gli alunni con BES si prevedono incontri con la famiglia in fase iniziale, intermedia e finale e il coinvolgimento nella predisposizione e realizzazione del PDP.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Individuazione di possibili percorsi formativi inclusivi nelle classi da esplicitare nella programmazione curricolare.
- Integrazione della programmazione personalizzata nella programmazione della classe con tutti i possibili raccordi.
- Partecipazione a progetti ministeriali volti a rafforzare la dimensione inclusiva e a promuovere il successo scolastico e formativo.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Pubblicizzazione delle risorse presenti nella scuola, disponibili presso il CTRH e nel CTS.
- Contatti con la biblioteca tiflodidattica e con l'Unione italiana ciechi.
- Realizzazione di laboratori per attività pratiche e coinvolgenti anche con l'utilizzo del personale in organico di potenziamento; attività sportive e artistiche, che valorizzino le risorse di personale, in continuità con quanto realizzato negli anni precedenti.
- Predisposizione di spazi attrezzati per i laboratori finalizzati all'integrazione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Apertura al volontariato esterno qualificato nella realizzazione di progetti per l'inclusione e di esperienze di studio assistito in orario curricolare in classe o in momenti extracurricolari.
- Acquisizione di risorse strumentali tramite accordi con il CTS e i CTI di riferimento.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Predisposizione del progetto continuità da inserire nel PTOF con momenti formalizzati di raccordo nelle classi ponte.
- Attività di orientamento.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26/06/2018

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2018

Aggiornato nei dati numerici relativi agli alunni nella seduta del Collegio dei docenti n. 4 del 29/10/2018 come allegato n. 6 al PTOF A.S.2018-2019.